



## Tillsammans för barnens bästa

# Minnesanteckningar Styrgruppsmöte

**31 mars 2026**

### Närvarande:

**Karin Dahlqvist Claesson**, Enhetschef, Läns gemensam regional stöd, Ordförande

**Malin Sjöqvist**, Processledare, Läns gemensam regional stöd, *Tillsammans för barnens bästa i Sörmland*

**Nettan Candolf**, Processledare, Läns gemensam regional stöd *Tillsammans för barnens bästa i Sörmland*

**Johan Lindeberg**, Skolchef, Katrineholms kommun rep. Skolchefsnätverket

**Marita Encke Dahlin**, Utbildningschef Oxelösunds kommun, rep. Skolchefsnätverket

**Katarina Haddon**, Vård- och omsorgschef, Oxelösunds kommun, rep. Länsstyrgrupp

~~**Elisabeth Kantor**, Socialchef, Eskilstuna kommun, rep. Länsstyrgrupp~~

**Mari Kampf Westerberg**, Divisionschef Psykiatri och funktionshinder, Region Sörmland rep. Länsstyrgrupp

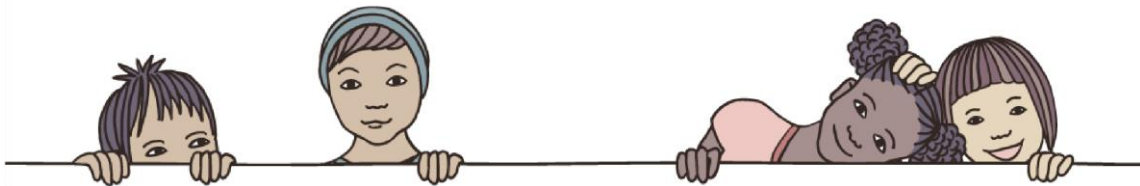
**Ester te Poele**, Barnhälsovårdsöverläkare, Barnhälsovården, Region Sörmland

### Statusrapport

Processledarna informerade om aktuell status i arbetet och meddelade att statusrapporten publiceras på samverkanswebben.

### NPF - Återkoppling från skolchefsnätverket

- Vid det senaste mötet med skolcheferna var deltagandet lågt och diskussionen ledde inte fram till några tydliga slutsatser.
- På nästkommande träff med skolchefsnätverket och länsstyrgruppen den 10/4 planeras att BUP medverkar för att informera om den pågående förändringen i arbetssätt – från fokus på diagnos till fokus på stöd. Frågan har hittills inte fått fullt genomslag och behöver därför lyftas i dialog med skolcheferna. Tidsutrymmet är dock begränsat (30 minuter), där verksamhetschefens information utgör en del.
- Det betonas att kommande dialoger behöver konkretiseras och utgå från ett regionalt perspektiv. Fokus bör ligga på hur problematiken tar sig uttryck i Sörmland, vad som särskiljer länet samt vilka lärdomar som dragits från piloten. En ökad konkretisering



bedöms skapa mer värdefulla och framåtsyftande diskussioner. I detta är piloten en viktig utgångspunkt, exempelvis för att tydliggöra hur samverkan mellan skolpsykologer och BUP-psykologer kan utformas.

- Nästa steg är att frågan tas vidare vid skolchefsnätverket och länsstyrgruppen den 10/4.

## Implementering – Tidsplan

### Arbetsätt och verktyg

Det finns en samsyn kring att milstolparna är tydliga, relevanta och bidrar till en gemensam riktning och takt i länet. Samtidigt lyfts att implementeringen kommer vara komplex då många aktörer är involverade, vilket ställer krav på tydlighet i både innehåll och formuleringar för att undvika missförstånd.

Tidsmässigt finns ett stöd för att hålla ett visst tempo, där de första tre stegen genomförs successivt fram till årsskiftet, medan det fjärde steget behöver ges betydligt mer tid. Särskilt betonas att övergången från steg 3 till steg 4 innebär ett stort kliv – från test till en naturlig del i vardagen – vilket kräver en längre process. Steg 4 ses därför mer som en långsiktig målbild eller vision, som påbörjas tidigast 2027 och fortsätter därefter.

Det lyfts också att alla delar behöver startas parallellt snarare än att prioriteras i olika ordning. Samtidigt behöver hänsyn tas till olika verksamheters förutsättningar, exempelvis skolans läsårsstruktur, vilket kan påverka tidsplaneringen.

### Gemensamma förhållningssätt

Det finns enighet om att stegen är relevanta och väl utformade samt att de ligger i linje med arbetsätt och verktyg. Tidsplanen bedöms kunna följa samma struktur som tidigare område.

Även här uppmärksammas att övergången mellan steg 3 och steg 4 innebär en större förändring som kan ta längre tid. Det noteras också att tempot kan behöva variera beroende på kommunernas storlek och förutsättningar. I övrigt finns en samsyn om att gå vidare enligt förslaget.

### Gemensam process

Synpunkterna följer i stort samma linje som tidigare områden. Stegen uppfattas som relevanta, men det finns behov av att justera formuleringar för att minska tolkningsutrymme.



Formuleringen i steg 3 är otydlig och behöver förenklas – om en formulering kräver en längre förklaring tyder det på att den bör omarbetas. Det beslutades att formuleringen i steg 3 ses över och förtydligas.

### **Ledning och styrning**

Området uppfattas som tydligt och välstrukturerat, med relevanta steg kring ansvar och uppföljning. Det finns en betoning på vikten av att skapa framdrift och komma i gång i arbetet.

Samtidigt lyfts behov av att se över vissa begrepp, särskilt kring “handlingsplan”, där formuleringen riskerar att tolkas som ett krav. Det föreslås att begreppet breddas eller omformuleras, exempelvis till strategisk planering eller bara planering, för att minska risken för feltolkningar.

Målbildens milstolpar uppfattas som ambitiös, men formuleringen kan behöva justeras för att inte upplevas som alltför absolut, exempelvis i skrivningar som omfattar “alla beslut”. Hur kan det följas upp?

### **Övrigt**

#### **Medskick skolchefs nätverket och Länsstyrgrupp 10/4**

Processledare kommer lyfta tidsplanen och nuläget. Ingen har något mer medskick.