



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information
3. Lägg varje kategori av lappar i ett kuvert per område och skriv det på kuvertet (ex. Hälsa, Lärande, Utveckling etc.), sammanlagt sju kuvert. Om du saknar kuvert; skriv i stället kategorin på baksidan av varje lapp
4. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
5. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Sju kuvert med lappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: Alina

Beskrivning

Alina är 8 år och går i årskurs 2 i anpassad grundskola. Hon är diagnostiserad med intellektuell funktionsnedsättning och autism. Alina har under den senaste tiden börjat bli mer utåtagerande både i skolan och hemma där hon snabbare tappar tålamodet och börjar skrika och vifta med armarna, vilket hon inte har gjort tidigare. Alinas pappa vänder sig till skolan och ber om hjälp och råd.

I mindre grupp:

1. Läs igenom fallbeskrivningen tillsammans.
2. Använd er av Barnets bästa- hjulet och fundera tillsammans på barnets livssituation i ca. 10 minuter.
 - a. Kan ni med hjälp av hjulet se på barnets situation från flera olika perspektiv?
 - b. Vad skulle orsakerna till barnets situation kunna vara? Finns flera olika tankar?
3. Behöver ni mer information? Fråga barnet, föräldrarna och andra viktiga personer i barnets liv om det område i hjulet som ni önskar mer information om. Ni får mer information genom att ta en lapp i taget. Fyll på med mer information längs diskussionens gång för att kunna kartlägga barnets livssituation.
4. Sammanställ sedan era tankar.



Lappar: HÄLSA

Pappa berättar att Alina ofta har svårt att komma till ro på kvällen och att insomningen kan ta lång tid.	Pappa berättar att Alina är mycket känslig för ljud och starkt ljus, särskilt när hon är trött eller stressad.	Alina säger, med stöd av bilder, att hon tycker om att vara ute och röra på sig.
		
Läraren berättar att Alina snabbt blir stressad vid krav, men att hon mår bättre när tempot sänks.	Alina behöver gå på toaletten ofta och har svårt att hålla sig.	
		

Lappar: UTVECKLING

Läraren berättar att Alina har ett begränsat verbalt språk och använder bilder, tecken som stöd och enstaka ord för att kommunicera.



Pappa berättar att Alina har svårt att förstå tid, väntan och när något ska ta slut.



Läraren säger att Alina tydligt visar stolthet när hon lyckas med något hon förstått.



Läraren beskriver att Alina behöver stöd i att förstå och sätta ord på sina känslor.



Pappa berättar att Alina aldrig har haft någon fritidsaktivitet då det är svårt att hitta en aktivitet som är anpassad efter Alinas behov.



Både Alinas pappa och lärare berättar att Alina älskar att springa snabbt och att hon är glad när hon får springa fritt ute på idrottslektioner eller under utflykter med pappa.



Lappar: LÄRANDE

Läraren säger att Alina lär sig bäst när uppgifter är visuellt tydliga och uppdelade i små steg.

LÄRANDE

Läraren berättar att Alina kan visa stort fokus när hon förstår uppgiften och vet vad som ska göras.

LÄRANDE

Läraren säger att Alina blir frustrerad och kan lämna situationen när instruktionerna är otydliga.

LÄRANDE

Alina visar, genom sitt engagemang, att hon tycker om praktiska och kreativa uppgifter som att rita, bygga och sortera.

LÄRANDE

Alinas lärare säger att Alina ofta vill ta pauser för att dricka vatten. Hon visar det tydligt genom att teckna "törstig"

LÄRANDE

Alina visar att hon blir glad av att komma till skolan, hon skrattar ofta när hon ser sin lärare. Pappa berättar att Alina ofta tecknar sin lärares namn och skrattar även hemma.

LÄRANDE

Lappar: OMSORG

Pappa berättar att han vill stötta Alina på bästa sätt men känner sig osäker i hur han ska bemöta henne vid utbrott.

OMSORG

Pappa säger att det ofta uppstår konflikter kring övergångar, som att avsluta en aktivitet eller byta fokus.

OMSORG

Pappa upplever att när han själv lyckas vara lugn och tydlig blir Alina också lugnare.

OMSORG

Pappa efterfrågar konkreta råd och strategier för hur han kan skapa bättre struktur hemma.

OMSORG

Personal på Alinas korttidsboende berättar att Alina verkar trivas när hon är där, hon deltar i aktiviteter.

OMSORG

OMSORG

Lappar: HEMMET

Pappa berättar att Alina har ett eget rum i deras lägenhet.



Pappa säger att hemmet är känslomässigt tryggt, men att rutinerna varierar från dag till dag.



Pappa beskriver att det saknas visuellt stöd hemma, vilket gör det svårt för Alina att förstå vad som ska hända.



Pappa berättar att han har ensam vårdnad.



Pappa berättar att han har beslut om avlastning via korttidsvistelse en helg i månaden. Pappa säger att Alina ibland vägrar följa med och att insatsen därför inte alltid bli av.

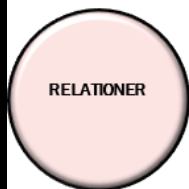


Lappar: RELATIONER

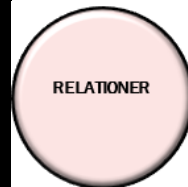
Läraren säger att Alina knyter an till ett fåtal vuxna i skolan som hon litar på.



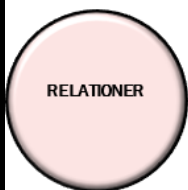
Pappa berättar att han och Alina har en nära relation och att hon ofta söker sig till honom för trygghet.



Alina trivs med sin kompis Saga som hon tyr sig mycket till. De går i samma klass och ibland är Saga på korttids samtidigt som Alina.



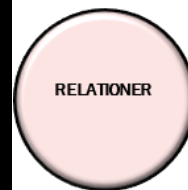
Skolpersonalen beskriver att samspel med andra barn är svårt för Alina, särskilt i större grupper.



Alina visar, i trygga situationer, värme och omtanke, till exempel genom att dela med sig av sådant hon tycker om.



Pappa berättar att Alina har börjat träffa sin mamma två timmar varannan vecka tillsammans med socialtjänsten. De har inte haft kontakt sedan 2 års ålder.



Lappar: TRYGGHET

Alina visar att hon känner sig trygg med välkända vuxna.

TRYGGHET

Läraren berättar att förändringar, som vikarie eller schemaändringar, ofta skapar oro hos Alina.

TRYGGHET

Pappa säger att Alina kan bli utåtagerande när hon inte vet vad som förväntas av henne men att det förvärrats även i situationer som tidigare fungerat bra.

TRYGGHET

Skolpersonalen berättar att visuella scheman och förberedelser minskar Alinas stress.

TRYGGHET

Vid frågan vem Alina älskar mest av allt tecknar hon "pappa".

TRYGGHET

TRYGGHET

