



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information
3. Lägg varje kategori av lappar i ett kuvert per område och skriv det på kuvertet (ex. Hälsa, Lärande, Utveckling etc.), sammanlagt sju kuvert. Om du saknar kuvert; skriv i stället kategorin på baksidan av varje lapp
4. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
5. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Sju kuvert med lappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i fallet.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: AMIR

Beskrivning

Amir är 17 år och går andra året i anpassat gymnasium. Amir har en intellektuell funktionsnedsättning. Amir somnar ofta somnar på lektionerna, har svårt att genomföra uppgifter och ibland låtsas svimma när situationer känns övermäktiga.

I mindre grupp:

1. Läs igenom fallbeskrivningen tillsammans.
2. Använd er av Barnets bästa- hjulet och fundera tillsammans på barnets livssituation i ca. 10 minuter.
 - a. Kan ni med hjälp av hjulet se på barnets situation från flera olika perspektiv?
 - b. Vad skulle orsakerna till barnets situation kunna vara? Finns flera olika tankar?
3. Behöver ni mer information? Fråga barnet, föräldrarna och andra viktiga personer i barnets liv om det område i hjulet som ni önskar mer information om. Ni får mer information genom att ta en lapp i taget. Fyll på med mer information längs diskussionens gång för att kunna kartlägga barnets livssituation.
4. Sammanställ sedan era tankar.



Lappar: HÄLSA

Amirs mamma berättar att Amir ofta är vaken sent på kvällarna eftersom han inte kan sova och kopplar av med mobil eller spel.

HÄLSA

Skolsköterskan noterar förhöjt BMI och att Amir snabbt blir trött vid fysisk aktivitet. Amir söker upp skolsköterskan när något känns fel och har god kontakt med henne. Han brukar även lyssna på hennes råd.

HÄLSA

Amir berättar att han sällan äter frukost, och att han brukar dricka läsk i bilen på väg till skolan.

HÄLSA

Amir börjar ofta kräkas vilket han gör både i skolan och hemma. Amirs lärare har märkt att han kräks när han blivit tillsagd att göra sina uppgifter och vill hem i stället. Amirs mamma å sin sida berättar han har ibland mår illa och alltid har kräkts ibland.

HÄLSA

Amir säger att han ibland "svimmar" men erkänner att han inte tappar medvetandet – han gör det när situationer känns för svåra.

HÄLSA

Amirs mamma berättar att de när Amir var yngre fick stöd från habiliteringen. Amir vägrade dock gå dit under så lång tid att de själva valde att avsluta sin kontakt för att slippa konflikten. Amir säger att han inte tyckte om att vara på sjukhuset, att det gjorde honom rädd.

HÄLSA

Lappar: UTVECKLING

Amir har svårt att sätta ord på känslor och svarar ofta "jag vet inte", särskilt i stressade situationer.

UTVECKLING

Amirs lärare berättar att han behöver mycket visuellt stöd då abstrakta resonemang är svåra för honom.

UTVECKLING

Amirs lärare berättar att Amir snabbt blir överbelastad av intryck och kan då dra sig undan eller somna.

UTVECKLING

Amirs mamma berättar att Amir när han var yngre testade att gå på fotboll men att han hade svårt att vänta på sin tur och att ta instruktioner vilket ledde till konflikter med både tränare och de andra barnen.

UTVECKLING

Amirs lärare uppger att Amir har svårt att planera, förutse och förstå tidsåtgång.

UTVECKLING

Amir berättar att han älskar alla typer av fordon och berättar länge om olika bilar, traktorer och motorcyklar. Amirs mamma säger att Amir kan prata om detta i en evighet. Han har tidigare hjälpt sin morbror i garaget men på grund av sjukdom hos morbrorn är detta inte längre möjligt.

UTVECKLING

Lappar: LÄRANDE

Amirs lärare berättar att Amir deltar i undervisningen men saknar förståelse för vad som förväntas av honom i många uppgifter.



Amirs lärare säger att Amir behöver uppgifter med tydliga steg och tät återkoppling samt att han oftast behöver en elevassistent bredvid sig som kan vägleda honom genom uppgiften.



Både lärare och elevassistenter har upptäckt att när uppgifter känns för svåra kan Amir låtsas svimma eller somna för att komma bort från situationen.



Amirs lärare uppger att Amir ofta fastnar vid instruktioner med många moment och har svårt att generalisera mellan sammanhang.



Amir säger att fredagar är den bästa dagen i skolan, då brukar de ha tekniklektion och gör massor av roliga saker som att lista ut hur saker fungerar eller att testa bygga saker.



När Amir gör någonting som han tycker är roligt och där han har förstått uppgiften visar han hög grad av motivation och även glädje när han lyckas.



Lappar: OMSORG

Amirs mamma beskriver att hon gör sitt bästa men att rutiner kring sömn, mat och skolarbete är svåra att upprätthålla.

OMSORG

Amir berättar att hans mamma är hans bästa vän och att hon vet vad han tycker om och inte tycker om.

OMSORG

Amirs Mamma berättar att hon är ensamstående. Hon försöker pussla ihop arbete med att hjälpa Amir utifrån hans behov.

OMSORG

Mamman uppger att det ofta blir konflikter kring sömn- och skärmtider.

OMSORG

Amir har en storsyster på 25 år som bor i närheten. Hon brukar hjälpa till med Amir när mamman behöver stöd eller avlastning.

OMSORG

OMSORG

Lappar: HEMMET

Amirs mamma säger att familjen har begränsad ekonomi men att det går ihop varje månad.



Amirs mamma berättar att de bor i 2 rum och kök och att hon sover i vardagsrummet medan Amir har ett eget rum.



Amirs mamma erkänner att det ofta är stökigt hemma då det är svårt för henne att hinna med, vilket påverkar Amirs möjlighet till minskade intryck och återhämtning.



Hemmet upplevs som känslomässigt tryggt för Amir.

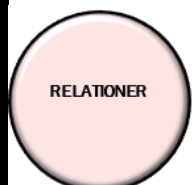


Amirs pappa flyttade till Malmö för 5 år sedan på grund av jobb. Amir pratar ofta i telefonen med sin pappa men de ses sällan.



Lappar: RELATIONER

Amir säger att han vill ha vänner. Amirs mamma berättar att det som blir svårt för Amir är att han har svårt att tolka sociala koder som turtagning vilket försvårar för honom när han är med vänner.



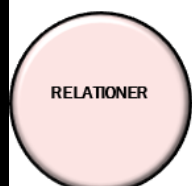
Amirs mamma berättar att Amir lätt blir överväldigad av grupper och att det är enklare för honom med korta, förutsägbara interaktioner.



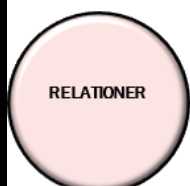
Amir har knutit an till sin lärare och sin elevassistent på skolan och blir orolig när dessa inte finns tillgängliga eller är frånvarande.



Amir berättar att han provat fotboll när han var liten men att de andra barnen inte tyckte om honom vilken gjorde honom ledsen.



Amirs lärare berättar att Amir kan visa värme, humor och nyfikenhet när han känner sig trygg med en person. Hon säger att Amir då är riktigt rolig och gärna bjuder på sig själv.



Lappar: TRYGGHET

Amirs lärare har upptäckt att Amir blir orolig när rutiner förändras, särskilt vid vikarie eller schemaändringar.

TRYGGHET

Amir säger att han ibland ”måste lägga sig ner” när det blir för mycket ljud eller krav – ett sätt att få kontroll.

TRYGGHET

Amir säger att han tror att hans pappa flyttade från familjen för att Amir inte klarade uppgifterna i skolan. Han säger att om han klarar uppgifterna kanske pappa kommer tillbaka.

TRYGGHET

Amir känner sig mest trygg i ett lugnt rum där han har tydlig vuxennärvaro, oavsett om han är hemma eller i skolan.

TRYGGHET

Amirs lärare berättar att Amir tydligt visar när han inte mår bra – även om uttrycket är genom undvikande eller dramatisering. Amirs mamma bekräftar detta.

TRYGGHET

TRYGGHET

