



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information och lägg dem alla i ett kuvert.
3. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
4. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Ett kuvert med informationslappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i fallet.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: AMIR

Instruktioner







1. Lägg alla lappar med baksidan uppåt på bordet framför er.
2. Läs igenom caset tillsammans.
3. Börja kartlägga barnets livssituation genom att fylla i Barnets bästa-hjulet utifrån den information som finns i caset.
4. Saknar ni information?
 - a. Ta en lapp i taget. Varje lapp motsvarar information från barnet, vårdnadshavare eller andra viktiga personer i barnets liv
 - b. Fyll på Barnets bästa-hjulet och dokumentationsunderlaget efter hand.
 - c. Ta nya lappar under diskussionen tills ni har en så heltäckande bild som möjligt.
5. När ni upplever att ni har en helhetsbild av barnets livssituation:
 - a. Fundera på vad som blir nästa steg, använd de 5 frågorna som stöd i ert resonemang.

Case: Amir







Amir är 17 år och går andra året på anpassat gymnasium där han läser ämnesområden. Amir har en intellektuell funktionsnedsättning och behöver tydlig struktur, upprepning och stöd i sitt lärande. Personal beskriver att Amir ofta somnar på lektionerna, har svårt att genomföra uppgifter och ibland låtsas svimma när situationer känns övermäktiga. Amirs mentor går till barnets bästa-ansvarig på skolan för stöd i hur de kan hjälpa Amir. Barnets bästa ansvarig börjar med att göra en kartläggning av hela Amirs livssituation utifrån Barnets bästa- hjulet.



Lappar: HÄLSA

| | | |
|--|---|--|
| <p>Amirs mamma berättar att Amir ofta är vaken sent på kvällarna eftersom han inte kan sova och kopplar av med mobil eller spel.</p> | <p>Skolsköterskan noterar förhöjt BMI och att Amir snabbt blir trött vid fysisk aktivitet. Amir söker upp skolsköterskan när något känns fel och har god kontakt med henne. Han brukar även lyssna på hennes råd.</p> | <p>Amir berättar att han sällan äter frukost, och att han brukar dricka läsk i bilen på väg till skolan.</p> |
|  |  |  |
| <p>Amir börjar ofta kräkas vilket han gör både i skolan och hemma. Amirs lärare har märkt att han kräks när han blivit tillsagd att göra sina uppgifter och vill hem i stället. Amirs mamma på sin sida berättar han har ibland mår illa och alltid har kräcks ibland.</p> | <p>Amir säger att han ibland ”svimmar” men erkänner att han inte tappar medvetandet – han gör det när situationer känns för svåra.</p> | <p>Amirs mamma berättar att de när Amir var yngre fick stöd från habiliteringen. Amir vägrade dock gå dit under så lång tid att de själva valde att avsluta sin kontakt för att slippa konflikten. Amir säger att han inte tyckte om att vara på sjukhuset, att det gjorde honom rädd.</p> |
|  |  |  |

Lappar: UTVECKLING

| | | |
|--|--|--|
| <p>Amir har svårt att sätta ord på känslor och svarar ofta ”jag vet inte”, särskilt i stressade situationer.</p>  | <p>Amirs lärare berättar att han behöver mycket visuellt stöd då abstrakta resonemang är svåra för honom.</p>  | <p>Amirs lärare berättar att Amir snabbt blir överbelastad av intryck och kan då dra sig undan eller somna.</p>  |
| <p>Amirs mamma berättar att Amir när han var yngre testade att gå på fotboll men att han hade svårt att vänta på sin tur och att ta instruktioner vilket ledde till konflikter med både tränare och de andra barnen.</p>  | <p>Amirs lärare uppger att Amir har svårt att planera, förutse och förstå tidsåtgång.</p>  | <p>Amir berättar att han älskar alla typer av fordon och berättar länge om olika bilar, traktorer och motorcyklar. Amirs mamma säger att Amir kan prata om detta i en evighet och att han också är bra på att meka med bilar. Han har tidigare hjälpt sin morbror i garaget men på grund av sjukdom hos morbrorn är detta inte längre möjligt.</p>  |

Lappar: LÄRANDE

Amirs lärare berättar att Amir deltar i undervisningen men saknar förståelse för vad som förväntas av honom i många uppgifter.

LÄRANDE

Amirs lärare säger att Amir behöver uppgifter med tydliga steg och tät återkoppling samt att han oftast behöver en elevassistent bredvid sig för att kunna vägleda honom genom uppgiften.

LÄRANDE

Både lärare och elevassistenter har upptäckt att när uppgifter känns för svåra kan Amir låtsas svimma eller somna för att komma bort från situationen.

LÄRANDE

Amirs lärare uppger att Amir ofta fastnar vid instruktioner med många moment och har svårt att generalisera mellan sammanhang.

LÄRANDE







Amir säger att fredagar är den bästa dagen i skolan, då brukar de ha tekniklektion och gör massor av roliga saker som att lista ur hur saker fungerar eller att testa bygga saker.

LÄRANDE

När Amir gör någonting som han tycker är roligt och där han har förstått uppgiften visar han hög grad av motivation och även stolt glädje när han lyckas.

LÄRANDE

Lappar: OMSORG

| | | |
|---|--|---|
| <p>Amirs mamma beskriver att hon gör sitt bästa men att rutiner kring sömn, mat och skolarbete är svåra att upprätthålla.</p>  | <p>Amir berättar att hans mamma är hans bästa vän och att hon vet vad han tycker om och inte tycker om.</p>  | <p>Amirs Mamma berättar att hon är ensamstående då Hon försöker pussla ihop arbete med att hjälpa Amirs utifrån hans behov.</p>  |
| <p>Mamman uppger att det ofta blir konflikter kring sömn- och skärmtider.</p>  | <p>Amir har en storsyster på 25 år som bor i närheten. Hon brukar hjälpa till med Amir när mamman behöver stöd eller avlastning.</p>  |  |

Lappar: HEMMET

Amirs mamma säger att familjen har begränsad ekonomi men att det går ihop varje månad.

HEMMET

Amirs mamma berättar att de bor i 2 rum och kök och att hon sover i vardagsrummet medan Amir har ett eget rum.

HEMMET

Amirs mamma erkänner att det ofta är stökigt hemma då det är svårt för henne att hinna med, vilket påverkar Amirs möjlighet till minskade intryck och återhämtning.

HEMMET

Hemmet upplevs som känslomässigt tryggt för Amir även om strukturen varierar.

HEMMET

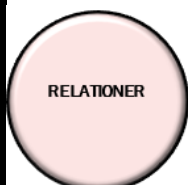
Amirs pappa flyttade till Malmö för 5 år sedan på grund av jobb. Amir pratar ofta i telefonen med sin pappa men de ses sällan.

HEMMET

HEMMET

Lappar: RELATIONER

Amir säger att han vill ha vänner. Amirs mamma berättar att det som blir svårt för Amir är att han svårt att tolka sociala koder som turtagning eller när det är hans tur att prata vilket försvårar för honom när han får vänner.



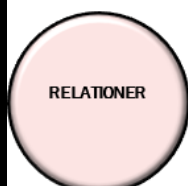
Amirs mamma berättar att Amir lätt blir överväldigad av grupper och att det är enklare för honom med korta, förutsägbara interaktioner.



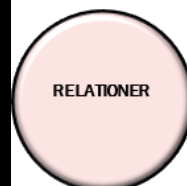
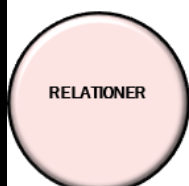
Amir har knutit starkt an till några sin lärare och en av elevassistenterna på skolan och blir orolig när dessa inte finns tillgängliga eller är frånvarande.



Amir berättar att han provat fotboll när han var liten men att de andra barnen inte tyckte om honom vilken gjorde honom ledsen.



Amirs lärare berättar att Amir kan visa värme, humor och nyfikenhet när han känner sig trygg med en person. Hon säger att Amir då är riktigt rolig och gärna bjuder på sig själv.



Lappar: TRYGGHET

Amirs lärare har upptäckt att Amir blir orolig när rutiner förändras, särskilt vid vikarie eller schemaändringar.

TRYGGHET

Amir säger att han ibland "måste lägga sig ner" när det blir för mycket ljud eller krav – ett sätt att få kontroll.

TRYGGHET

Amir säger att han tror att hans pappa flyttade från familjen för att Amir inte klarade uppgifterna i skolan. Han säger att om han klarar uppgifterna kanske pappa kommer tillbaka men att det är svårt.

TRYGGHET

Amir känner sig mest trygg i ett lugnt rum där han har tydlig vuxennärvaro, oavsett om han är hemma eller i skolan.

TRYGGHET

Amirs lärare berättar att Amir tydligt visar när han inte mår bra – även om uttrycket är genom undvikande eller dramatisering. Amirs mamma bekräftar detta.

TRYGGHET

TRYGGHET

