



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information
3. Lägg varje kategori av lappar i ett kuvert per område och skriv det på kuvertet (ex. Hälsa, Lärande, Utveckling etc.), sammanlagt sju kuvert. Om du saknar kuvert; skriv i stället kategorin på baksidan av varje lapp
4. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
5. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Sju kuvert med lappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: Axel

Beskrivning

Axel är 14 år och går i årskurs 7 i anpassad grundskola. Han har en intellektuell funktionsnedsättning och autism. Axel har under det senaste halvåret blivit mer tillbakadragen i skolan. Han deltar mindre aktivt i undervisningen, tackar oftare nej till gemensamma aktiviteter. Skolan uppmärksammar förändringen och tar kontakt med vårdnadshavare för att gemensamt förstå situationen.

I mindre grupp:

1. Läs igenom fallbeskrivningen tillsammans.
2. Använd er av Barnets bästa- hjulet och fundera tillsammans på barnets livssituation i ca. 10 minuter.
 - a. Kan ni med hjälp av hjulet se på barnets situation från flera olika perspektiv?
 - b. Vad skulle orsakerna till barnets situation kunna vara? Finns flera olika tankar?
3. Behöver ni mer information? Fråga barnet, föräldrarna och andra viktiga personer i barnets liv om det område i hjulet som ni önskar mer information om. Ni får mer information genom att ta en lapp i taget. Fyll på med mer information längs diskussionens gång för att kunna kartlägga barnets livssituation.
4. Sammanställ sedan era tankar.



Lappar: HÄLSA

Axel har svårt att somna på kvällarna och sitter ofta med sin surfplatta sent.

HÄLSA

Mamma berättar att Axel äter ensidigt och äter sen en tid även sent på kvällarna.

HÄLSA

Axel berättar att han gärna vill vara ute och gå i skogen.

HÄLSA

Mamma beskriver att Axel har återkommande ont i magen inför måndagar.

HÄLSA

Skolsköterskan noterar att Axel har vuxit mycket det senaste året.

HÄLSA

Axel säger själv att han "blir trött i huvudet" när det är mycket ljud.

HÄLSA

Lappar: UTVECKLING

Axel uttrycker att han "inte är som de andra".



Axel visar med hela sitt kroppsspråk hur stolt han är nu när han klarar att ta bussen tillsammans med vuxen till och från skolan.



Axel har svårt att sätta ord på känslor men ritar ibland mörka bilder när han är arg.



Axel reagerar starkt när han upplever att han får "lättare uppgifter" än andra.



Axel berättar att han ofta tar sig till tågstationen och tittar på tågen.



Axel säger att han vill lära sig cykla.



Lappar: LÄRANDE

Axel har god minnesförmåga när det gäller fakta om det som intresserar honom mest, tåg och tidtabeller.

LÄRANDE

I klassrummet arbetar Axel fokuserat när uppgifterna är tydligt strukturerade

LÄRANDE

Axel vill inte längre prata inför grupp som han tidigare tyckt om.

LÄRANDE

Axel lämnar ibland klassrummet utan att säga till.

LÄRANDE

När axel får arbeta enskilt fungerar det bra.

LÄRANDE

I klassrummet upplever mentorn att Axel kan mer än han visar.

LÄRANDE

Lappar: OMSORG

Mamma beskriver att hon är trött och oroad över den förändring även hon märkt av sista halvåret.

OMSORG

Mamma uttrycker ett behov av återhämtning för sin egen del, det är bara hon som finns för Axel.

OMSORG

Axel säger att han inte vill åka till korttids för att "ingen annan i klassen gör det"

OMSORG

Mamma försöker anpassa helgerna efter Axels dagsform men tycker det är svårt.

OMSORG

Mamma upplever att hon behöver vara "ett steg före" hela tiden.

OMSORG

Axel vet att han alltid kan ringa hem från korttids om han vill.

OMSORG

Lappar: HEMMET

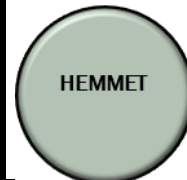
Det bekymrar mamma att hon "tappat" Axel lite. Hon berättar att hon inte får samma kontakt längre när Axel vill och kan göra mer saker på egen hand.



Mamma säger att hemmet är känslomässigt tryggt, men att rutinerna varierar från dag till dag.



Mamma upplever att Axel inte delar med sig av vad som hänt under dagen som tidigare.



Axel vill gärna vara ifred på sitt rum och det har blivit senare och senare kvällar.



Mamma berättar att de har beslut om avlastning via korttidsvistelse en helg i månaden men Axel vägrar nu följa med och insatsen blir därför inte alltid av.

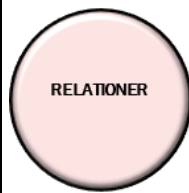


Lappar: RELATIONER

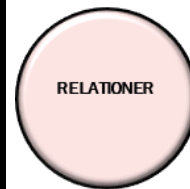
Mamma berättar att Axel och hon har en nära relation.



Axel har ingen regelbunden relation till sin pappa.



Axel mentor berättar att han har en klasskamrat som han gärna sitter bredvid i klassrummet men de umgås sällan utanför skolan.



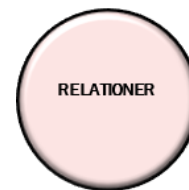
En lärare beskriver att samspel med andra är svårt för Axel, särskilt i större grupper.



Personal på korttids berättar att Axel tidigare deltagit i aktiviteter men nu isolerar sig mer på rummet.



Axel uttrycker att det är roligt att vara i skolan när elevassistenten Filip jobbar, de skojar mycket tillsammans.



Lappar: TRYGGHET

Mamma säger att Axel behöver mycket förberedelser vid förändringar.

TRYGGHET

Läraren berättar att förändringar, som vikarie eller schemaändringar, ofta skapar oro hos Axel.

TRYGGHET

Mamma upplever att övergångar blivit svårare generellt, från hemmet till skolan eller från hemmet till korttids.

TRYGGHET

Läraren berättar att det fungerar bäst för Axel när samma vuxna är närvarande.

TRYGGHET

Axel berättar att hans mamma är hans bästa vän.

TRYGGHET

TRYGGHET

