



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information och lägg dem alla i ett kuvert.
3. Skriv ut ”Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3” från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
4. Skriv ut dokumentet ”Stödmaterial” från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Ett kuvert med informationslappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: Axel

Instruktioner

1. Lägg alla lappar med baksidan uppåt på bordet framför er.
 2. Läs igenom caset tillsammans.
 3. Börja kartlägga barnets livssituation genom att fylla i Barnets bästa-hjulet utifrån den information som finns i caset.
 4. Saknar ni information?
 - a) Ta en lapp i taget. Varje lapp motsvarar information från barnet, vårdnadshavare eller andra viktiga personer i barnets liv
 - b) Fyll på Barnets bästa-hjulet och dokumentationsunderlaget efter hand.
 - c) Ta nya lappar under diskussionen tills ni har en så heltäckande bild som möjligt.
 5. När ni upplever att ni har en helhetsbild av barnets livssituation:
 - a) Fundera på vad som blir nästa steg, använd de 5 frågorna som stöd i ert resonemang.
-

Case Axel

Axel är 14 år och går i årskurs 7 i anpassad grundskola. Han har en intellektuell funktionsnedsättning och autism. Axel har under det senaste halvåret blivit mer tillbakadragen i skolan. Han deltar mindre aktivt i undervisningen, tackar oftare nej till gemensamma aktiviteter. Skolan uppmärksammar förändringen och tar kontakt med vårdnadshavare för att gemensamt förstå situationen.



Lappar: HÄLSA

Axel har svårt att somna på kvällarna och sitter ofta med sin surfplatta sent.

HÄLSA

Mamma berättar att Axel äter ensidigt och äter sen en tid även sent på kvällarna.

HÄLSA

Axel berättar att han gärna vill vara ute och gå i skogen.

HÄLSA

Mamma beskriver att Axel har återkommande ont i magen inför måndagar.

HÄLSA

Skolsköterskan noterar att Axel har vuxit mycket det senaste året.

HÄLSA

Axel säger själv att han "blir trött i huvudet" när det är mycket ljud.

HÄLSA

Lappar: UTVECKLING

Axel uttrycker att han "inte är som de andra".



Axel visar med hela sitt kroppsspråk hur stolt han är nu när han klarar att ta bussen tillsammans med vuxen till och från skolan.



Axel har svårt att sätta ord på känslor men ritar ibland mörka bilder när han är arg.



Axel reagerar starkt när han upplever att han får "lättare uppgifter" än andra.



Axel berättar att han ofta tar sig till tågstationen och tittar på tågen.



Axel säger att han vill lära sig cykla.



Lappar: LÄRANDE

Axel har god minnesförmåga när det gäller fakta om det som intresserar honom mest, tåg och tidtabeller.

LÄRANDE

I klassrummet arbetar Axel fokuserat när uppgifterna är tydligt strukturerade

LÄRANDE

Axel vill inte längre prata inför grupp som han tidigare tyckt om.

LÄRANDE

Axel lämnar ibland klassrummet utan att säga till.

LÄRANDE

När axel får arbeta enskilt fungerar det bra.

LÄRANDE

I klassrummet upplever mentorn att Axel kan mer än han visar.

LÄRANDE

Lappar: OMSORG

Mamma beskriver att hon är trött och oroad över den förändring även hon märkt av sista halvåret.

OMSORG

Mamma uttrycker ett behov av återhämtning för sin egen del, det är bara hon som finns för Axel.

OMSORG

Axel säger att han inte vill åka till korttids för att "ingen annan i klassen gör det"

OMSORG

Mamma försöker anpassa helgerna efter Axels dagsform men tycker det är svårt.

OMSORG

Mamma upplever att hon behöver vara "ett steg före" hela tiden.

OMSORG

Axel vet att han alltid kan ringa hem från korttids om han vill.

OMSORG

Lappar: HEMMET

Det bekymrar mamma att hon "tappat" Axel lite. Hon berättar att hon inte får samma kontakt längre när Axel vill och kan göra mer saker på egen hand.



Mamma säger att hemmet är känslomässigt tryggt, men att rutinerna varierar från dag till dag.



Mamma upplever att Axel inte delar med sig av vad som hänt under dagen som tidigare.







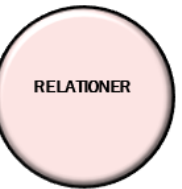
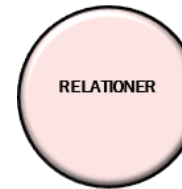
Axel vill gärna vara ifred på sitt rum och det har blivit senare och senare kvällar.



Mamma berättar att de har beslut om avlastning via korttidsvistelse en helg i månaden men Axel vägrar nu följa med och insatsen blir därför inte alltid av.

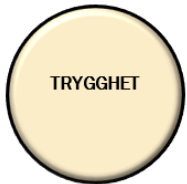


Lappar: RELATIONER

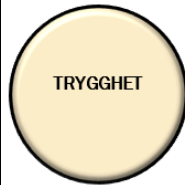
<p>Mamma berättar att Axel och hon har en nära relation.</p> 	<p>Axel har ingen regelbunden relation till sin pappa.</p> 	<p>Axel mentor berättar att han har en klasskamrat som han gärna sitter bredvid i klassrummet men de umgås sällan utanför skolan.</p> 
<p>En lärare beskriver att samspel med andra är svårt för Axel, särskilt i större grupper.</p> 	<p>Personal på korttids berättar att Axel tidigare deltagit i aktiviteter men nu isolerar sig mer på rummet.</p> 	<p>Axel uttrycker att det är roligt att vara i skolan när elevassistenten Filip jobbar, de skojar mycket tillsammans.</p> 

Lappar: TRYGGHET

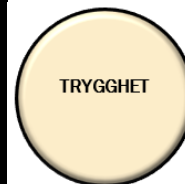
Mamma säger att Axel behöver mycket förberedelser vid förändringar.



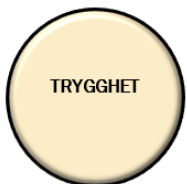
Läraren berättar att förändringar, som vikarie eller schemaändringar, ofta skapar oro hos Axel.



Mamma upplever att övergångar blivit svårare generellt, från hemmet till skolan eller från hemmet till korttids.



Läraren berättar att det fungerar bäst för Axel när samma vuxna är närvarande.



Axel berättar att hans mamma är hans bästa vän.

