



Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information och lägg dem alla i ett kuvert.
3. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
4. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut:

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Ett kuvert med informationslappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: EMMA

Instruktioner

1. Lägg alla lappar med baksidan uppåt på bordet framför er.
2. Läs igenom caset tillsammans.
3. Börja kartlägga barnets livssituation genom att fylla i Barnets bästa-hjulet utifrån den information som finns i caset.
4. Saknar ni information?
 - a. Ta en lapp i taget. Varje lapp motsvarar information från barnet, vårdnadshavare eller andra viktiga personer i barnets liv
 - b. Fyll på Barnets bästa-hjulet och dokumentationsunderlaget efter hand.
 - c. Ta nya lappar under diskussionen tills ni har en så heltäckande bild som möjligt.
5. När ni upplever att ni har en helhetsbild av barnets livssituation:
 - a. Fundera på vad som blir nästa steg, använd de 5 frågorna som stöd i ert resonemang.

Case: Emma

Emma är 4 år och går på förskolan Husmusen. Hon bor med mamma, pappa och sin storasyster Ella.

Ella har under en längre tid haft det svårt med oro och hög skolfrånvaro och familjen har därför flera kontakter med skola och andra verksamheter.



HÄLSA

Emma tycker om att vara ute. Hon springer, klättrar och leker gärna på gården och följer ofta med pappa ut med familjens hund.



Förskolan har märkt att Emma ofta verkar trött efter lunch.



Pappa berättar att Emma vid flera tillfällen klagat på ont i magen.



Föräldrarna berättar att när storasyster Ella mår dåligt kan kvällarna bli sena och familjen får svårt att hålla de vanliga rutinerna.



Emma berättar att hon tycker om när pappa läser för henne. Hon tycker om när hon får ha pappa för sig själv.



UTVECKLING

Förskolan beskriver Emma som kreativ och fantasifull. Hon tycker om att leka rollekar och hittar gärna på egna berättelser.	Mamma berättar att Emma har börjat ta ett större ansvar för sig själv. Hon säger ofta: <i>"Jag kan själv, mamma måste hjälpa Ella."</i>	Förskolan upplever att Emma har blivit mer försiktig i nya situationer.
		
Emmas förskolelärare berättar att det återkommer lekar där någon är sjuk eller ledsen och att någon annan måste ta hand om den personen.	Emma är nyfiken och vill gärna lära sig nya saker. Hon tycker särskilt om att bygga, rita och undersöka naturen.	Emma har en nära relation till sin förskollärare, hon söker gärna upp henne och berättar vad hon tänker.
		

LÄRANDE

Emma har lätt för att lära sig nya sånger och ramsor.

LÄRANDE

Förskolan beskriver Emma som en flicka som ofta är engagerad och uthållig när hon får göra något hon tycker om.

LÄRANDE

Mamma och pappa har fått höra från förskolan att Emma har börjat dra sig undan från vissa gemensamma aktiviteter.

LÄRANDE

Emma tycker om högläsning och kan sitta länge och lyssna när en vuxen läser för henne.

LÄRANDE

Förskolläraren upplever att Emma är mer upptagen av hur andra mår än av sin egen lek. Hon kan exempelvis avbryta en aktivitet när någon är ledsen.

LÄRANDE

Förskolan upplever att Emma har svårare att koncentrera sig under samlingen än tidigare. Hon tittar ofta mot dörren eller frågar när det är dags att gå hem.

LÄRANDE

OMSORG

Föräldrarna är engagerade och vill ge Emma tid och uppmärksamhet. De är medvetna om att situationen kring storasyster Ella påverkar hela familjen.

OMSORG

Emma har en nära relation till sin mormor. Mormor hämtar ibland på förskolan och Emma tycker om att vara hos henne.

OMSORG

Mamma berättar att mycket av familjens tid just nu går till storasyster Ella. Det är möten, telefonsamtal, kontakter med skolan och mycket oro hemma.

OMSORG

Emma får ibland vänta när föräldrarna behöver hjälpa storasyster Ella. Pappa säger: *"Vi försöker ge Emma egentid, men ibland räcker tiden helt enkelt inte till."*

OMSORG

Emma har börjat säga att hon inte vill störa mamma och pappa. När hon behöver hjälp försöker hon ibland lösa saker själv istället.

OMSORG

Emma berättar att hennes föräldrar är hennes bästisar.

OMSORG

HEMMET

Familjen har ett tryggt och stabilt boende.



Emma har ett eget rum och en plats där hon kan leka och dra sig undan.



Emma hör ibland vuxna prata om möten, skolan och hur de ska hjälpa storasyster Ella. Hon frågar ibland: *"Är Ella sjuk igen?"*



Föräldrarna har börjat försöka skapa en egen stund med Emma varje kväll. De läser tillsammans eller sitter en stund och spelar spel.



Föräldrarna beskriver att det ofta är mycket oro och diskussioner hemma kring storasyster Ella.



Mamma säger att hon har dåligt samvete för att Emma får mindre uppmärksamhet än tidigare. Hon är samtidigt osäker på hur mycket Emma faktiskt påverkas.

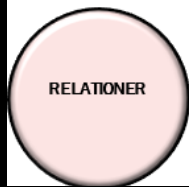


TRYGGHET

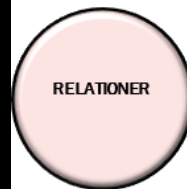
Emma säger att storasyster Ella är hennes bästa storasyster och hon vill gärna vara med henne.



Emma har en kompis på förskolan som hon ofta leker med.



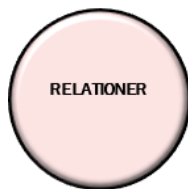
Emma försöker ofta hålla koll på hur storasyster Ella mår. Hon frågar föräldrarna om storasyster Ella är ledsen och om hon kommer gå till skolan nästa dag.



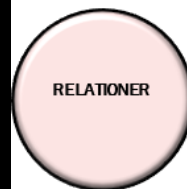
Förskolan upplever att Emma ibland har svårt att släppa tankarna på storasyster Ella i leken.



Mormor är en viktig person för Emma. Hon finns nära familjen och Emma kan vara hos henne när föräldrarna behöver vara med storasyster Ella.

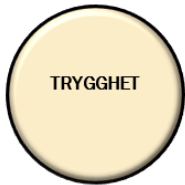


Emma har vid några tillfällen sagt till andra barn: "Ni får inte säga något dumt till storasyster Ella." Förskolläraren funderar på hur mycket ansvar Emma känner för sin syster.

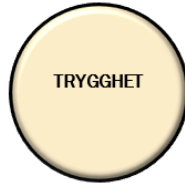


TRYGGHET

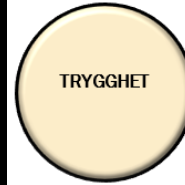
Förskolepersonalen upplever Emma trygg på förskolan.



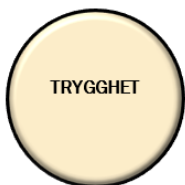
Emma vågar säga ifrån när hon inte vill något. Förskolan beskriver henne som tydlig med sina egna gränser i många situationer.



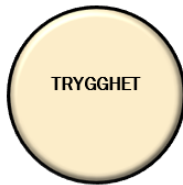
Emma blir orolig när mamma eller pappa behöver åka i väg med storasyster Ella. Hon frågar flera gånger när de kommer tillbaka.



Emma har flera vuxna hon litar på: mamma, pappa, förskolläraren och mormor.



Emma säger ibland: "Jag måste vara snäll nu, för mamma är ledsen."



Förskolan börjar fundera på om Emma har börjat anpassa sig så mycket efter familjens situation att hennes egna behov riskerar att hamna i bakgrunden.

