



## Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

### Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information och lägg dem alla i ett kuvert.
3. Skriv ut "Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3" från samverkanswebben, du hittar det [HÄR](#)
4. Skriv ut dokumentet "Stödmaterial" från samverkanswebben., du hittar det [HÄR](#)



## Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Ett kuvert med informationslappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsaml grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

**Lycka till!**

# Case: Raman

## Instruktioner

1. Lägg alla lappar med baksidan uppåt på bordet framför er.
2. Läs igenom caset tillsammans.
3. Börja kartlägga barnets livssituation genom att fylla i Barnets bästa-hjulet utifrån den information som finns i caset.
4. Saknar ni information?
  - a. Ta en lapp i taget. Varje lapp motsvarar information från barnet, vårdnadshavare eller andra viktiga personer i barnets liv
  - b. Fyll på Barnets bästa-hjulet och dokumentationsunderlaget efter hand.
  - c. Ta nya lappar under diskussionen tills ni har en så heltäckande bild som möjligt.
5. När ni upplever att ni har en helhetsbild av barnets livssituation:
  - a. Fundera på vad som blir nästa steg, använd de 5 frågorna som stöd i ert resonemang.

---

## CASE: Raman

Raman är 10 år och går i årskurs 4. Han kommer en dag till skolsköterskan för en inbokad vaccination.

Skolsköterskan upptäcker då att Raman har ett stort blåmärke på överarmen. Ingen personal på skolan har tidigare påtalat någon oro för Raman. När skolsköterskan frågar om vad som har hänt blir han tyst och springer ut från mottagningen.



# Lappar: HÄLSA

Raman har ont i munnen, du ser att han har missfärgningar på tänderna och en trasig tand.

HÄLSA

Raman har ofta en känsla av oro i kroppen och känner sig rädd för att något dåligt ska hända.

HÄLSA

Raman får ibland plötslig hjärtklappning. Han brukar då stå stilla och blunda tills det går över.

HÄLSA

Raman har god aptit och äter både lunch i skolan och middag hemma.

HÄLSA

Raman drömmer ofta mardrömmar om flykten till Sverige.

HÄLSA

Raman har bra självförtroende och vet om att han klarar mycket han tar för sig.

HÄLSA

# Lappar: UTVECKLING

Raman får ta ett stort ansvar hemma, hjälpa till med mycket hushållssysslor och ta hand om yngsta systemen.



På fritiden har Raman inga aktiviteter. Han är alltid hemma med familjen.



Tidigare brukade Raman ofta umgås med sin bror, de spelade ofta fotboll tillsammans. Han saknar det.



Raman spelar lite fotboll hemma på fritiden men är inte aktiv i en förening.



Raman brukar ofta följa med sin yngre syster till läkaren då hon har en funktionsnedsättning. Raman brukar då hjälpa sin mamma att tolka vad läkaren säger. Raman tycker det är bra för då har han även lärt sig hur han kan hjälpa sin syster och hjälper ofta till som stöd.



Raman drömmer om att bli läkare när han blir stor. Han vill kunna hjälpa andra i samma situation som sin lillasyster.



# Lappar: LÄRANDE

Det går bra i skolan och Raman har goda resultat i nästan alla ämnen.

LÄRANDE

Ibland kan Raman bli lite rastlös i klassrummet och störa de andra eleverna. Ofta är han då redan klar med sina uppgifter och är uttråkad.

LÄRANDE

Raman ses som klassens clown – han älskar att skoja och skämta med sina klasskamrater och lärare för att få dem att skratta.

LÄRANDE

Raman tycker om sin mentor, de har en god relation där de skojar och skrattar ofta och har en lite skämtsam jargong mellan varandra.

LÄRANDE

Raman deltar på idrottslektionerna men är oftast passiv. Efter lektionen byter han alltid om på toaletten.

LÄRANDE

Raman får extrauppgifter i matematik och i engelska då hans kunskap ligger två årskurser högre i dessa ämnen.

LÄRANDE

# Lappar: OMSORG

Raman har kärleksfulla föräldrar och de lyssnar på och pratar med honom ofta.



Ramans mamma kan väldigt lite svenska så han får ofta agera "tolk" åt henne.



Mycket av föräldrarnas tid går åt lillasystemens omsorg, hon behöver hjälp med allt i vardagen. Raman hjälper till så gott han kan.



Raman pratar med sina föräldrar men vill inte belasta dem för hårt med sina tankar och känslor, de har redan varit med om så mycket. Han vill därför inte säga allt.



## Lappar: HEMMET

I familjen finns mamma, pappa, två småsyster 4 och 6 år samt storebror som är 14 år. 6-åriga systern har en funktionsnedsättning som gör att hon inte kan gå och har inte heller något tal.



Pappa har en timanställning inom äldreomsorgen i kommunen och tar alla arbetspass han kan för att få ekonomin att gå ihop.



Mamma är hemma på dagarna med de två yngsta barnen som inte går i förskolan.



Familjen bor i 3 rum och kök och Raman vill aldrig ta hem kompisarna till sig.



Storebror har fått ett hett temperament på senare tid och han är ofta fysisk mot Raman när han är blir arg.

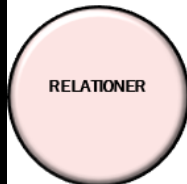


# Lappar: RELATIONER

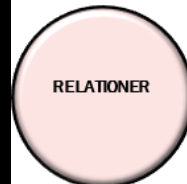
I skolan har Raman många vänner och många ser upp till honom och vill ha hans hjälp på lektionerna.



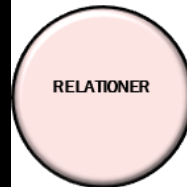
Relationen med storebrodern är inte så bra, storebror har börjat hänga med ett gäng och det har förändrat honom, han är inte lika snäll längre. Det bekymrar Raman.



Raman har lätt för nya sociala kontakter och vet hur han ska agera i sociala sammanhang.



Raman har nära relation till sin mamma och pratar om mycket med henne.



# Lappar: TRYGGHET

Familjen har flytt från Afghanistan för 5 år sedan och kom till Sverige efter en dramatisk färd där Ramans tvillingbror försvann.

TRYGGHET

Att storebror börjat umgås med nya människor skrämmer Raman men han vet inte vad han ska göra för att få stopp på det.

TRYGGHET

Raman tänker mycket på sin tvillingbror, han och mamma pratar ofta om vad som kan ha hänt. Raman hör ibland pappa gråta på kvällarna och nämna tvillingbroderns namn.

TRYGGHET

Raman känner sig otrygg med att byta om inför andra eftersom han på senare tid har många blåmärken. Han vill inte ha frågor, han vet inte vad han ska svara.

TRYGGHET

Raman är oftast trygg hemma men har börjar se sin brors nya vänner cirkulera utanför, det gör honom orolig.

TRYGGHET

TRYGGHET

