

Instruktion

Denna övning kräver lite förberedelser men brukar vara väl uppskattad av deltagarna och ge en bra grund för dialog och övning på barnets bästa- hjulet, vilket gör det värt förberedelserna!

Förberedelser

1. Skriv ut detta dokument, ett per diskussionsgrupp
2. Klipp ut lapparna med information och lägg dem alla i ett kuvert.
3. Skriv ut ”Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3” från samverkanswebben, du hittar det HÄR
4. Skriv ut dokumentet ”Stödmaterial” från samverkanswebben., du hittar det HÄR



Lycka till!

Gör så här:

Dela upp arbetsgruppen i mindre grupper om ni är många. En rekommendation kan vara cirka 5 personer per grupp.

Dela ut

- Caset
- Barnets bästa- hjulet dokumentationsunderlag A3
- Stödmaterial
- Ett kuvert med informationslappar till varje grupp

Låt varje grupp arbeta utifrån beskrivningen i caset.

Återsamla grupperna efter den tid ni anser lagom, cirka 40–45 minuter.

Reflektion i helgrupp: Hur upplevde deltagarna det att använda Barnets bästa- hjulet? Hur kan de praktisera barnets bästa- hjulet i sitt arbete? Nästa steg?

CASE: William

Instruktioner

1. Lägg alla lappar med baksidan uppåt på bordet framför er.
2. Läs igenom caset tillsammans.
3. Börja kartlägga barnets livssituation genom att fylla i Barnets bästa-hjulet utifrån den information som finns i caset.
4. Saknar ni information?
    a. Ta en lapp i taget. Varje lapp motsvarar information från barnet, vårdnadshavare eller andra viktiga personer i barnets liv
    b. Fyll på Barnets bästa-hjulet och dokumentationsunderlaget efter hand.
    c. Ta nya lappar under diskussionen tills ni har en så heltäckande bild som möjligt.
5. När ni upplever att ni har en helhetsbild av barnets livssituation:
    a. Fundera på vad som blir nästa steg, använd de 5 frågorna som stöd i ert resonemang.

Case William

William är 13 år och går i årskurs 7. Under vårterminen har hans mentor börjat uppmärksamma att William förändrats. Han kommer oftare sent till lektionerna, lämnar inte alltid in uppgifter och verkar trött. Samtidigt har han fått nya äldre kompisar som väntar på honom efter skolan.



Lappar: HÄLSA

Föräldrarna berättar att de märkt att William uppträder stressad när mobilen ringer eller när han får meddelanden. . 	William har alltid rört på sig mycket och har god kondition. 	William föräldrar berättar att William ofta sover för lite, de hör att han är sitter uppe sent på kvällarna. 
Både Williams föräldrar och hans mentor uppger att William verkar mer spänd och vaksam än tidigare 	William berättar att han tycker om att dricka energidryck dagligen. 	William säger att han är sen till skolan för att han ofta har huvudvärk och magont på morgonen. 

Lappar: UTVECKLING

Föräldrarna uttrycker oro över att han inte berättar lika mycket hemma som tidigare och att han värnar mer om sitt privatliv. 	Mentor upplever att William blivit mer ifrågasättande mot vuxna och reagerar starkare om han känner sig orättvist behandlad. 	William själv beskriver att det är viktigt att visa att man inte är svag och att man måste få respekt. 
William spelar fotboll på fritiden. Williams fotbollstränare berättar att William har ledaregenskaper och att andra ungdomar gärna följer honom. 	William säger att skolan känns "onödig" och att man kan tjäna pengar på andra sätt. 	William säger att han "kan ta hand om sig själv" och inte behöver att vuxna lägger sig i. 

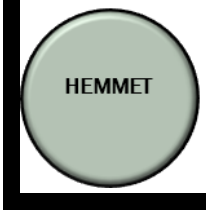
Lappar: LÄRANDE

William har lätt för de flesta ämnen och lär sig snabbt utan att behöva träna så mycket. 	En lärare beskriver att William verkar vilja lyckas men ger upp snabbt när han blir uttråkad. 	William säger att han har svårt att se varför skolan är viktig. 
Mentorn ser att William har svårare att koncentrera sig än tidigare. 	William deltar fortfarande muntligt på vissa lektioner. 	Flera uppgifter lämnas numera in sent eller inte alls. 

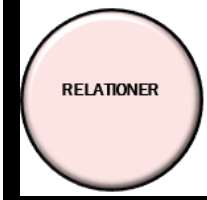
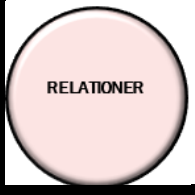
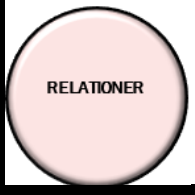
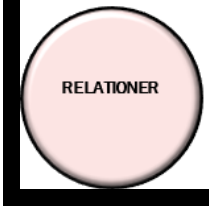
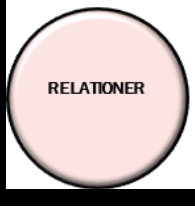
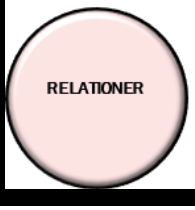
Lappar: OMSORG

Föräldrarna uttrycker att de försöker ha tydliga regler hemma. 	William säger att hans föräldrar "inte fattar hur det är att vara ungdom idag". 	Föräldrarna upplever att William drar sig undan mer än tidigare. 
William beskriver att han tycker om när familjen gör saker tillsammans, även om det händer mer sällan nu. 	Föräldrarna säger att det ibland blir konflikter kring skärmtid och tider. 	Williams mentor upplever att William verkar uppskatta positiv uppmärksamhet från vuxna. 

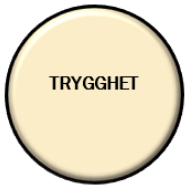
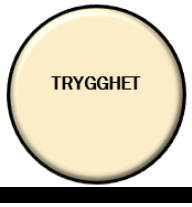
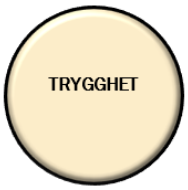
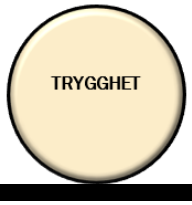
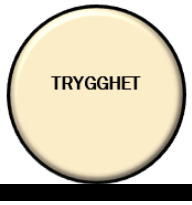
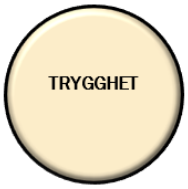
Lappar: HEMMET

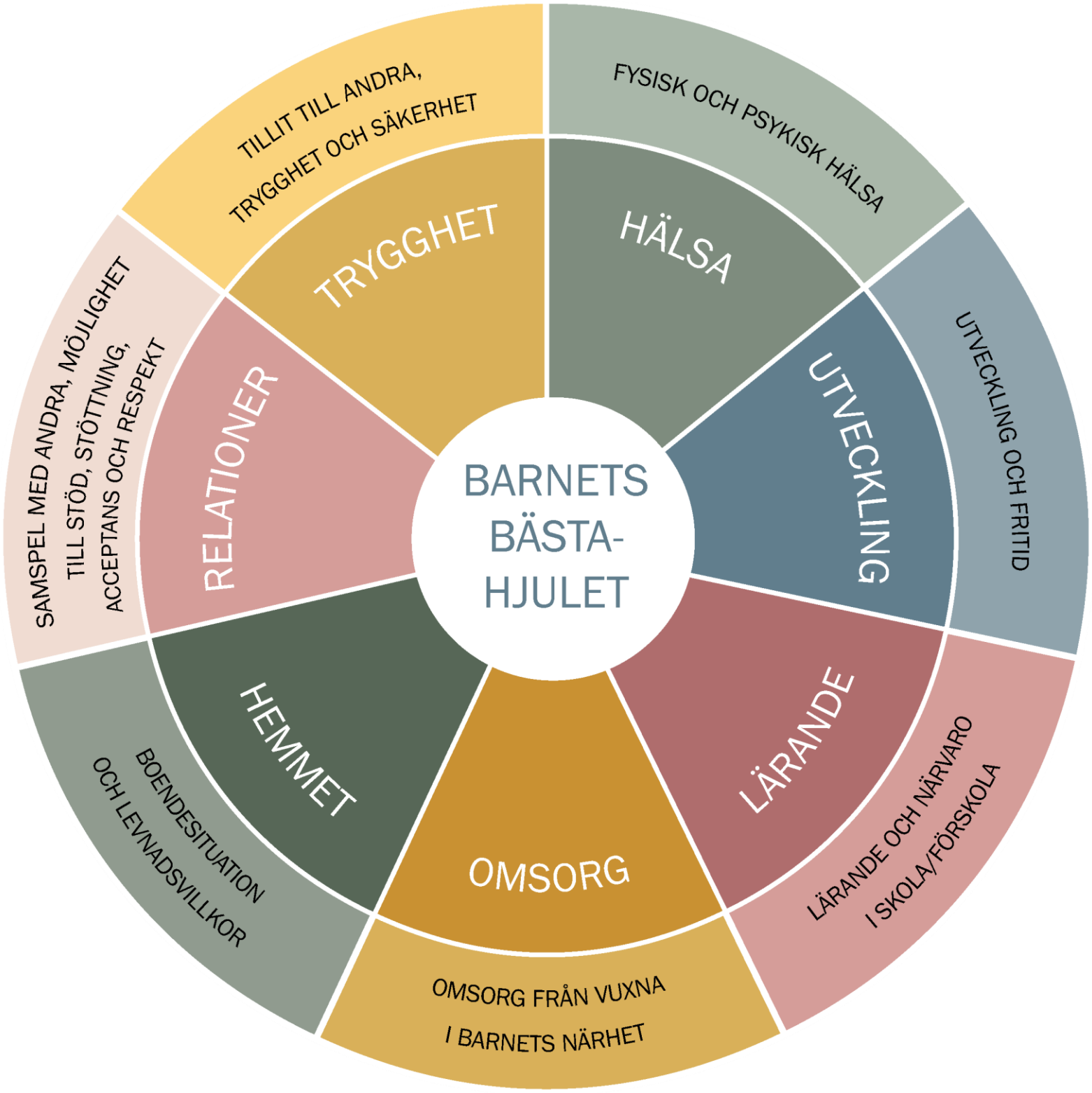
William bor tillsammans med båda sina föräldrar och ett yngre syskon. 	Föräldrarna arbetar mycket och beskriver att vardagen ofta är stressig. 	William har eget rum och möjlighet att dra sig undan hemma. 
Föräldrarna upplever att de har mindre insyn i vad William gör på kvällarna än tidigare. Han har numer en dyr märkesjacka som han säger att han fått av en kompis. 	Familjen beskriver att ekonomin ibland är ansträngd. 	William säger att han helst inte vill ta hem kompisar längre. 

Lappar: RELATIONER

Föräldrarna upplever att William blivit mer hemlighetsfull kring vilka han träffar. 	Williams lärare säger att William har flera kompisar i skolan. 	En vän beskriver att William ibland blir arg snabbt men att han också är lojal. 
Mentorn upplever att William börjat umgås mer med äldre ungdomar, vissa av dem går i gymnasiet. 	William har lätt att få andra att lyssna på honom. 	William har fortsatt god kontakt med sin fotbollstränare. 

Lappar: TRYGGHET

William säger att man måste kunna “stå upp för sig själv”. 	Williams lärare upplever att William ibland verkar vaksam i korridorerna. 	William berättar att det ibland blir stökigt kring vissa ungdomsgäng i området. 
William känner sig trygg med några vuxna i skolan. 	William säger att han tycker det är viktigt att passa in och ha respekt från andra. 	Mentorn upplever att William blivit mer defensiv när vuxna ställer frågor. 


BARNETS BÄSTA-HJULET
TRYGGHET
TILLIT TILL ANDRA, TRYGGHET OCH SÄKERHET
HÄLSA
FYSISK OCH PSYKISK HÄLSA
UTVECKLING
UTVECKLING OCH FRITID
LÄRANDE
LÄRANDE OCH NÄRVARO I SKOLA/FÖRSKOLA
OMSORG
OMSORG FRÅN VUXNA I BARNETS NÄRHET
HEMMET
BOENDESITUATION OCH LEVNADSVILLKOR
RELATIONER
SAMSPEL MED ANDRA, MÖJLIGHET TILL STÖD, STÖTTNING, ACCEPTANS OCH RESPEKT