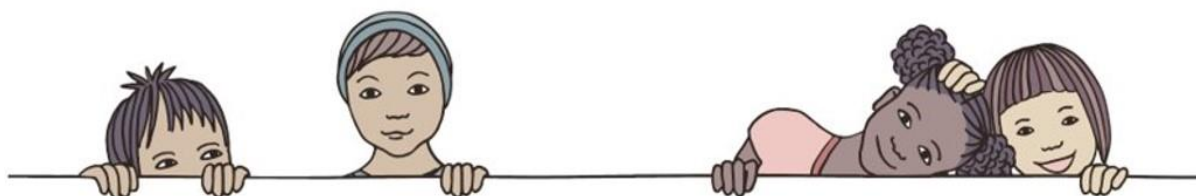


*Liam är 10 år och går i årskurs 4 på Hittepåskolan i Sörmland. Liam upplevs i skolan som lugn och något försiktig, men oftast glad och intresserad av skolämnena. Liam umgås inte med de andra barnen utan sitter hellre och pratar med de vuxna, allra mest med en av måltidspersonalen, Birgitta. Birgitta brukar ibland bjuda Liam på frukt och låta honom sitta i köket och prata på rasten och tycker att det är roligt att Liam ställer så många frågor om matlagning.*

*Liam har lätt för att ta instruktioner i skolan och klarar kunskapskraven i alla ämnen förutom idrott som han undviker att delta i.*

*Liam bor med båda sina föräldrar och sin storebror som har en intellektuell funktionsnedsättning och autism. Liams föräldrar uppger att Liam mår bra hemma och att han är relativt självgående. Liam brukar spela datorspel efter skolan.*

*Liam berättar för Birgitta att han känner sig ensam och att han oftast är för sig själv efter skolan. Han berättar att han tidigare brukade vara hos sin mormor ofta och spela spel och sova över men att hon nu har gått bort.*



Bygg en upp en historia och ett nuläge för Liam där ni i gruppen står för svaren.

När ni är färdiga och har er historia om Liam klar för er ska ni fundera på frågorna på nästkommande sida.



# Diskutera nedanstående frågor

## TIDIGA INSATSER

- ~ Hur kan omgivningen arbeta med tidiga insatser till Liam? Ge exempel på vad som är hjälpsamt och fungerar.

## SAMVERKAN

- ~ Vilka verksamheter och professioner behöver skolan samverka med för att Liam ska få ett sammanhållet stöd?
  - o Hur skulle detta kunna se ut?
- ~ Vilken betydelse kan ni se att *relationen har* för att lyckas med arbetet kring tidiga insatser?
  - o Relationen till Liam?
  - o Relationen till Liams föräldrar?
  - o Relationen till andra professioner?

## BARNPERSPEKTIVET

- ~ Vad innebär det i denna situation att ha:
  - o Liam i fokus?
  - o Liams fokus?
  - o Liams behov i fokus?